

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологический тренинг

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области планирования, проведения и оценки эффективности различных социально-психологических тренингов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая коррекция», «Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ПК-7.3. Применяет современные методы практической психологии в соответствии с поставленными задачами и особенностями субъектов образовательного процесса	Знать: - психологические особенности педагогов, родителей и обучающихся, в том числе с ОВЗ; -современные эффективные методы практической психологии для решения коррекционно-развивающихся задач
		Уметь: -применять методы, техники и приемы практической психологии в соответствии с особенностями субъектов образовательного процесса
		Владеть: - навыками применения методов, техник и приемов практической психологии со всеми субъектами образовательного процесса
	ПК-7.4. Осуществляет проведение индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса.	Знать: - особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса Уметь: - проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу с субъектами образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками создания благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций; - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать признаки и симптомы дезадаптивных состояний у детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики признаков и симптомов дезадаптивных состояний у детей;
	ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; - основные формы и методы работы по психологической профилактике

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4. Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы работы по предотвращению «профессионального выгорания», предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психопрофилактические мероприятия с педагогическим коллективом, в том числе по проблемам «профессионального выгорания»
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения психопрофилактических мероприятий с педагогическим коллективом, в том числе по проблемам «профессионального выгорания»

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Общее представление о социально-психологическом тренинге	4	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 2	История развития различных направлений психологического тренинга	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Особенности тренера, ведущего СПТ	4	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 2	Пр2	Характеристики группы тренинга и психокоррекционной группы	4	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 2	Пр 3	Групповая динамика и ее проявления в процессе СПТ	4	2		-	Дискуссия 2
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	4	28	-	-	-
Модуль 2	Пр 4	Социально-психологический тренинг с обучающимися	4	2	-	-	Деловая игра 1
Модуль 2	Пр 5	Психологические тренинги и игры с педагогами	4	2	-	-	Деловая игра 2
Модуль 2	Пр 6	Встречи и психологические тренинги с родителями обучающихся	4	2		-	Деловая игра 3
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	4	28	-	-	-
Модуль 1,2	ПА		4	0,35	-	-	-
Модуль 1,2	Контроль			35,65	-	-	Экзамен
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Интерактивные технологии	Семинар с использованием деловой игры	Работа в парах Деловая игра
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Собеседование

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-7	Вопросы к экзамену № 44-55, 58
		Деловая игра 1
		Тестовые задания -21-45
4	ПК-5	Тестовые задания -1-20, 46-100
		Собеседование 1; Деловая игра 2,3; Дискуссия 1,2
		Вопросы к экзамену № 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Типовые примеры заданий

7.2.1. Дискуссия 1.

Тема занятия: «Характеристики группы тренинга и психокоррекционной группы».

Темы дискуссий:

1. Величина психотерапевтической группы и группы тренинга: оптимальная, минимальная и оптимальная.
2. Подбор участников в группу.
3. Типичные ошибки тренера при отборе участников.
4. Кого принимать и не принимать в группу.

Дискуссия 2.

Тема занятия: «Групповая динамика и ее проявления в процессе СПТ».

Темы дискуссий:

1. Добровольное и недобровольное участие в тренинге.
2. Этапы работы группы тренинга.
3. Особенности начальной, переходной и завершающей стадии работы группы.
4. Личностный рост в группе тренинга.
5. Самораскрытие участников в группе.
6. Перенос и контрперенос в группе СПТ. Организационные, психологические и этические вопросы при открытии группы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Собеседование 1.

Тема занятия: «Особенности тренера, ведущего СПТ».

Вопросы для обсуждения:

1. Суть деятельности тренера в группах.
2. Групповой терапевт и ведущий СПТ: личность, квалификация, навыки.
3. Основные роли ведущего группы.
4. Стили руководства группой.
5. Характеристики личности тренера.
6. Профессиональная подготовка ведущих групп.
7. Требования к личности тренера, его подготовка и квалификация.
8. Возможность появления скрытых мотивов у тренера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.3. Деловая игра 1.**Тема: «Социально-психологический тренинг с обучающимися».**

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют навыки разработки сценария, организации и проведения психологического тренинга с обучающимися.

Возможные темы тренингов с обучающимися: «Как побороть лень?», «Свободное общение», «Как быть уверенным в себе», «Как стать лидером в группе», «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Адаптация первокурсников в вузе» и другие.

Роли:

- педагог-психолог,
- обучающиеся.

Ожидаемый результат: умение разрабатывать и проводить социально-психологические тренинги в условиях образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить психологические тренинги с обучающимися в условиях образовательной организации;

- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить психологические тренинги с обучающимися в условиях образовательной организации;

- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом разрабатывает и проводит психологические тренинги с обучающимися в условиях образовательной организации;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

Деловая игра 2.

Тема: «Психологические тренинги и игры с педагогами».

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют навыки разработки сценария, организации и проведения психологического тренинга с педагогами.

Возможные темы тренингов с обучающимися: «Эмоциональное и профессиональное выгорание», «Сплоченный коллектив», «Стресс. Эмоции. Способы снятия напряжения», «Способы разрешения конфликтных ситуаций» и другие.

Роли:

- педагог-психолог,
- педагоги.

Ожидаемый результат: умение разрабатывать и проводить социально-психологические тренинги в условиях образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить психологические тренинги с педагогами в условиях образовательной организации;
- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить психологические тренинги с педагогами в условиях образовательной организации;
- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом разрабатывает и проводит психологические тренинги с педагогами в условиях образовательной организации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

Деловая игра 3.

Тема: «Встречи и психологические тренинги с родителями обучающихся».

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют навыки разработки сценария, организации и проведения психологического тренинга с родителями обучающихся.

Возможные темы тренингов с обучающимися: «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Свободное общение», «Взаимодействие ребенка и родителя» и другие.

Роли:

- педагог-психолог,
- родители;
- обучающиеся.

Ожидаемый результат: умение разрабатывать и проводить социально-психологические тренинги в условиях образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить психологические тренинги с родителями обучающихся в условиях образовательной организации;
- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить психологические тренинги с родителями обучающихся в условиях образовательной организации;
- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом разрабатывает и проводит психологические тренинги с родителями обучающихся в условиях образовательной организации;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

ПК-7.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Метод коррекции личностных качеств, характера взаимодействия в группе и межличностных отношений, поведения и эмоций еще называют...

- а) социально-психологический тренинг
- б) психологическое интервью
- в) психологическая беседа
- г) психологическое консультирование

Правильный ответ: а)

ПК-7.

ОМ открытого типа

Задание № 1.

Согласно какому принципу проведения психологического тренинга обсуждаются и удаляются из внимания только события, относящиеся к тренингу. Все второстепенные разговоры пресекаются (иногда человек начинает говорить на отстраненные темы в целях самозащиты)? Обоснуйте свой ответ. Почему этот принцип важен?

Правильный ответ: принцип «здесь и сейчас». Этот принцип сохраняет и обеспечивает достижение целей тренинга, структурирует время, создает необходимые условия для активности и искренности всех участников тренинга.

Задание № 2.

Согласно какому принципу проведения психологического тренинга в процессе тренинга осуществляется обязательный опрос и учет мнений и состояний участников, анализ, рефлексия, обсуждение, внесение предложений. Обоснуйте свой ответ. Почему этот принцип важен?

Правильный ответ: принцип обратной связи. Этот принцип обеспечивает активность и искренность всех участников тренинга, создает условия для вывода общего решения группы по заявленной проблеме, понимания состояния всех участников.

ПК-5.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе еще называют...

- а) гиперактивность
- б) тревожность
- в) депрессия
- г) эмоциональное выгорание

Правильный ответ: г)

ПК-5.

ОМ открытого типа

Задание № 1.

Составьте домашнее задание для участников социально-психологического тренинга - педагогов на тему «Эмоциональное и профессиональное выгорание».

Правильный ответ: подберите свой индивидуальный способ снятия напряжения, выберите и займитесь старым или новым хобби, подберите творческие занятия для себя.

Задание № 2.

Составьте свод правил для подросткового тренинга.

Правильный ответ: правило «стоп», правило искренности и активности, исключить телефоны, конфиденциальность и другие.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Цели психологического тренинга. Тренинговые формы в различных областях деятельности людей
2	Общее представление о социально-психологическом тренинге.
3	Сравнительная характеристика тренинга и индивидуального консультирования
4	Место СПТ в системе психологических методов воздействия.
5	Границы применимости, требования к безопасности и условия эффективности СПТ.
6	История развития психологического тренинга
7	Т-группы, их зарождение и особенности
8	Группы встреч, их особенности
9	Вклад гуманистической психологии в развитие групп встреч
10	Психодраматические группы и их особенности
11	Гештальт-группы, особенности поведения гештальт-терапевта в группе.
12	Бихевиорально-ориентированные группы и их особенности. Разнообразие современных тренингов умений.
13	Групповая динамика и ее проявления в процессе СПТ
14	Этапы работы группы тренинга. Особенности начальной, переходной, рабочей и завершающей стадии работы группы.
15	Связь групповой динамики с процессом личностного роста участников группы.
16	Личностный рост в группе тренинга. Самораскрытие участников группы СПТ.
17	Суть деятельности тренера в группе. Групповой терапевт, ведущий СПТ. Личность, квалификация и навыки.
18	Требования к личности тренера, его подготовка и квалификация, возможность появления скрытых мотивов у тренера
19	Перенос и контрперенос в группе СПТ.
20	Организационные, психологические и этические проблемы организации группы СПТ.
21	Добровольное и недобровольное участие в тренинге.
22	Особенности личности участника СПТ, определяющие эффективность его работы в тренинге.
23	Готовность клиента к участию в тренинге
24	Конфиденциальность информации в тренинге и ее ограничения
25	Основные формы сопротивления участников в работе групп.
26	Защитные формы поведения участников группы СПТ.
27	Основные возможные ошибки тренера в ходе СПТ.
28	Критерии эффективности работы тренера
29	Неудачи тренера и группового терапевта.
30	Роль упражнений в построении процесса тренинга. Выбор упражнений тренером.
31	Основные типы упражнений тренинга.
32	Стили ведения тренерской работы.
33	Базовые профессиональные навыки тренера.
34	Основные психотерапевтические факторы, влияющие на клиента в группе СПТ

№ п/п	Вопросы к экзамену
35	Величина психотерапевтической группы и группы тренинга
36	Правила работы группы СПТ. Принятие правил как необходимый этап работы. Функции правил.
37	Сопротивление в поведении участников СПТ.
38	Характеристика общих тренинговых методов: дискуссия, игра, медитации, социально-перцептивное взаимодействие.
39	Гуманистический и директивный подход к психологическому тренингу.
40	Монополистическое поведение участников, зависимое поведение, интеллектуализация, избыточное задавание вопросов. И другие формы защитного поведения.
Практические задания к экзамену	
41	Составьте домашнее задание для участников социально-психологического тренинга - педагогов на тему «Эмоциональное и профессиональное выгорание»
42	Составьте домашнее задание для участников социально-психологического тренинга - педагогов на тему «Сплоченность педагогического коллектива»
43	Подберите упражнения для социально-психологического тренинга с педагогами на тему «Стресс. Эмоции. Снятие эмоционального напряжения»
44	Составьте домашнее задание для коммуникативного тренинга с обучающимися
45	Подберите упражнения для психологического тренинга с обучающимися на тему «Способы разрешения конфликтных ситуаций»
46	Подберите упражнения для психологического тренинга с обучающимися на тему «Управление временем»
47	Составьте домашнее задание для участников социально-психологического тренинга - обучающихся на тему «Как побороть лень»
48	Подберите упражнения для психологического тренинга с обучающимися на тему «Лидерство»
49	Подберите разминочные упражнения для коммуникативных тренингов
50	Подберите разминочные упражнения для тренингов по снятию эмоционального напряжения
51	Подберите разминочные упражнения для тренингов по управлению временем
52	Подберите разминочные упражнения для тренингов по разрешению конфликтных ситуаций
53	Подберите упражнения для подросткового тренинга на тему «Как быть уверенным в себе»
54	Подберите упражнения для тренинга первокурсников на тему «Как быстрее адаптироваться к обучению в вузе»
55	Подберите упражнения для тренинга взаимодействия «ребенок-родитель»
56	Подберите упражнения для педагогического тренинга на тему «Эмоциональное и профессиональное выгорание»
57	Подберите упражнения для педагогического тренинга на тему «Решение конфликтных ситуаций»
58	Составьте свод правил для подросткового тренинга
59	Составьте свод правил для тренинга взаимодействия «ребенок-родитель»
60	Составьте свод правил для педагогического тренинга

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Голубева Е. В.	Тренинг профессионального саморазвития	учебное пособие	2023	ЭБС "Znanium.com"
2.	Невеев А. Б.	Тренинг в организации	учебное пособие	2019	ЭБС "Znanium.com"
3.	Сухова Е. В.	Технологии тренинга	учебник	2020	ЭБС "Znanium.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виноградова Г. А., Пантелеева В.В.	Организационная психология	электронное учебно-методическое	2016	Репозиторий ТГУ
2.	Василенко М. А.	Основы социально-психологического тренинга	психологический практикум	2014	1
3.	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	2015	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.